

## 「量化分析與研究」投稿格式要點

### 一、版面設定：

稿件之紙張為「A4」，邊界上下2.54公分、左右1.91公分，文件格線「沒有格線」，插入頁碼「頁面底端/中央」。來稿中、英文不拘，全文字數以2萬字為限（含中英文摘要、關鍵字、圖表、參考文獻等），英文以20頁為限。中英文摘要以300字為原則。超過規定字數者，得送請撰稿者自行濃縮精簡，否則不予受理。

### 二、稿件內容撰寫順序：

#### （一）中、英文標題頁及順序

1. 題目：中文標楷、英文Times New Roman，16pt、粗體、置中。
2. 作者姓名：中文標楷、英文Times New Roman，12pt、置中。
3. 作者服務單位及職稱：中文標楷、英文Times New Roman，12pt、置中。通訊作者請於姓名右方上標\*，並於服務單位下行加註「\*通訊作者：姓名 email）」
4. 摘要標題：中文標楷、英文Times New Roman、14pt、粗體、置中。
5. 摘要內文：300字以內為原則，中文標楷、英文Times New Roman、12pt、左右對齊。
6. 關鍵字（3~5個）：中文標楷、英文Times New Roman、12pt，左右對齊。中文關鍵字以全形頓號「、」隔開，並依筆劃順序排列。英文關鍵詞以半形分號「;」隔開，並於分號後加上一空白半形字元。

#### （二）章節

本文可分為以下章節：前言、文獻探討、研究方法、結果、結論、參考文獻（References）、附錄（Appendix）。表（Table）、圖（Figure）、註釋請置於本文中。

### 三、字型：

#### （一）中、英文字型

中文字型為標楷體，標點符號為全形字；英文字型及數字為Times New Roman，標點符號為半形字體。除標題另有規定外，內文、參考文獻不分中英文均為12pt。

#### （二）內文字形

1. 內文主標題：14pt、粗體、靠左對齊。例：一、前言；二、文獻探討...
2. 內文次標題：12pt、粗體、靠左對齊。例：（一）研究背景；（二）研究動機...
3. 內文第三層標題：12pt、靠左對齊。例：1.金融市場的現況；2.金融市場的發展...
4. 內文12pt、左右對齊，段落/指定方式「第一行」位移點數2字元。

### 四、內文格式：

行距為「單行間距」，與前段與後段距離為「0行」，段與段之間無須空行。表、圖前後空一行。

### 五、參考文獻：

#### （一）參考文獻

標題14pt、粗體字、置中對齊。

#### （二）所列文獻規定如下：

1. 文獻順序：中文依首字筆畫排序，若同名則為第二字筆畫排序，依此類推；英文

則以字母排序。

- 2.文獻字形：12pt、左右對齊，段落/指定方式「凸排」位移點數2字元。
- 3.其他設定：期刊名、卷及書目均為斜體。

**六、文章篇內的節次及子目，以四個層次為原則，次序為：**

- 一、
- (一)
- 1.
- (1)

**七、其他規定**

**(一) 內文引用**

1. 一位作者時

張先生(1996)的研究發現……

Simpon (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon, 1990)。

2. 兩位作者時，中文用「與」；英文用「&」

張先生與張太太(1996)的研究發現……

Simpon & Aimpon (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生、張太太，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon & Aimpon, 1990)。

3. 多位作者初次引用時，中文用「等人」；英文用「et al.」

張先生等人(1996)的研究指出……

Simpon et al. (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生等人，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon et al., 1990)。

**(二) 圖、表標號**

無論圖、表，順序均為阿拉伯數字連結即可，如下範例：

表1 相關分析表

---



---



---



---

表2 迴歸分析表

---



---



---



---



圖1 研究流程圖



圖2 研究架構圖

其餘未規定之內文依美國心理學會American Psychological Association (APA) 第七版規定，詳細情形可參考APA最新版的手冊。

## 人格特質與自我效能對學習成效影響之研究

傅潘達<sup>1</sup>、甄美麗<sup>2\*</sup>、尤博義<sup>3</sup>

某某大學某某系

某某大學某某系

\*通訊作者：甄美麗 mary@gmail.com

### 摘要

本研究旨在探討學習者的人格特質與自我效能對其學習成效之影響。以南部七所大專院校學生為研究對象，以便利取樣方式進行問卷調查，共回收有效問卷 390 份。以 SPSS 18.0 與 AMOS 進行資料統計分析，研究結果顯示學生自我效能與自我效能正向影響學習成效。研究模型中，人格特質與自我效能對學習成效的解釋力為 47.8%，顯示模型有中度的解釋力。最後，根據研究結果提出具體建議，以供影響學習成效因素後續相關研究之參考。

關鍵字：人格特質、自我效能、學習成效

## **Article Title**

First Author<sup>1</sup>, Second Author<sup>2\*</sup>, Third Author<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Department X, School X

<sup>2</sup>Department Y, School Y

\*Correspondence: Corresponding Author email@uni.edu.tw

## **Abstract**

As a primary goal, the abstract should render the general significance and conceptual advance of the work clearly accessible to a broad readership. References should not be cited in the abstract.

Keywords: keyword1, keyword2, keyword3, keyword4, keyword5. (Min.5-Max. 7)

## 一、前言

為了讓學生在學習上有更好的成就，影響學生學習成就的因素，長期以來一直是被探討的對象。然而學習成就應該如何評估呢？除了以可以直接觀測到的「學業成就」，例如成績、獎狀、完成作業、取得證照數等來評估學習成就外，Pike et al. (2011)認為學習成就可以用和學習直接相關的「認知獲益」，與非直接相關的「非認知獲益」兩個層面來衡量。

## 參考文獻

- 吳明隆、涂金堂(2014)。SPSS 與統計應用分析。五南圖書出版股份有限公司：台北市。
- 余民寧、李昭鑿(2018)。補救教學中個別化教學對學生學習成效之影響分析。教育科學研究期刊，63(1)，247-271。
- 葉連祺、張芳敏(2016)。兩岸大學 EMBA 國際學程策略聯盟之分析。學校行政，104，82-101。
- 蕭岳誌(2019)。高雄棧貳庫遊客休閒旅遊動機、旅遊體驗與重遊意願之關聯性探討—以網路口碑為中介變數。國立高雄科技大學行銷與流通管理系碩士論文，高雄市。
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (2013). *A first course in factor analysis*. Psychology press.
- Hernandez, R., Carnethon, M., Penedo, F. J., Martinez, L., Boehm, J., & Schueller, S. M. (2016). Exploring well-being among US Hispanics/Latinos in a church-based institution: a qualitative study. *The journal of positive psychology*, 11(5), 511-521.
- Jhang, F. H. (2019). Explaining the immigrant-native gap in parental involvement in Taiwan: the role of parents' education and students' prior achievement. *Asia Pacific Education Review*, 1, 1-13.