# 「量化分析與研究」投稿格式要點

**一、版面設定：**

稿件之紙張為「A4」，邊界上下2.54公分、左右1.91公分，文件格線「沒有格線」，插入頁碼「頁面底端/中央」。來稿中、英文不拘，全文字數以2萬字為限（含中英文摘要、關鍵字、圖表、參考文獻等），英文以20頁為限。中英文摘要以300字為原則。超過規定字數者，得送請撰稿者自行濃縮精簡，否則不予受理。

**二、稿件內容撰寫順序：**

**（一）中、英文標題頁及順序**

1. 題目：中文標楷、英文Times New Roman，16pt、粗體、置中。

2. 作者姓名：中文標楷、英文Times New Roman，12pt、置中。

3. 作者服務單位及職稱：中文標楷、英文Times New Roman，12pt、置中。通訊作者請於姓名右方上標\*，並於服務單位下行加註「\*通訊作者：姓名 email）」

4. 摘要標題：中文標楷、英文Times New Roman、14pt、粗體、置中。

5. 摘要內文：300字以內為原則，中文標楷、英文Times New Roman、12pt、左右對齊。

6. 關鍵字（3~5個）：中文標楷、英文Times New Roman、12pt，左右對齊。中文關鍵字以全形頓號「、」隔開，並依筆劃順序排列。英文關鍵詞以半形分號「;」隔開，並於分號後加上一空白半形字元。

**（二）章節**

本文可分為以下章節：前言、文獻探討、研究方法、結果、結論、參考文獻（References）、附錄（Appendix）。表（Table）、圖（Figure）、註釋請置於本文中。

**三、字型：**

**（一）中、英文字型**

中文字型為標楷體，標點符號為全形字；英文字型及數字為Times New Roman，標點符號為半形字體。除標題另有規定外，內文、參考文獻不分中英文均為12pt 。

**（二）內文字形**

1. 內文主標題：14pt、粗體、靠左對齊。例：**一、前言；二、文獻探討…**

2. 內文次標題：12pt、粗體、靠左對齊。例：**（一）研究背景；（二）研究動機…**

3. 內文第三層標題：12pt、靠左對齊。例：1.金融市場的現況；2.金融市場的發展…

4. 內文12pt、左右對齊，段落/指定方式「第一行」位移點數2字元。

**四、內文格式：**

行距為「單行間距」，與前段與後段距離為「0行」，段與段之間無須空行。表、圖前後空一行。

**五、參考文獻：**

**（一）參考文獻**

標題14pt、粗體字、置中對齊。

**（二）所列文獻規定如下：**

1.文獻順序：中文依首字筆畫排序，若同名則為第二字筆畫排序，依此類推；英文則以字母排序。

2.文獻字形：12pt、左右對齊，段落/指定方式「凸排」位移點數2字元。

3.其他設定：期刊名、卷及書目均為斜體。

**六、文章篇內的節次及子目，以四個層次為原則，次序為：**

一、

（一）

1.

(1)

**七、其他規定**

**（一）內文引用**

1. 一位作者時

張先生(1996)的研究發現……

Simpon (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon, 1990)。

2. 兩位作者時，中文用「與」；英文用「&」

張先生與張太太(1996)的研究發現……

Simpon & Aimpon (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生、張太太，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon & Aimpon, 1990)。

3. 多位作者初次引用時，中文用「等人」；英文用「et al.」

張先生等人(1996)的研究指出……

Simpon et al. (1990)的研究發現……

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(張先生等人，1996)。

幸福感來自於個人對生活滿意的感受(Simpon et al., 1990)。

**（二）圖、表標號**

無論圖、表，順序均為阿拉伯數字連結即可，如下範例：

表1 相關分析表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

表2 迴歸分析表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



圖1 研究流程圖

圖2 研究架構圖

其餘未規定之內文依美國心理學會American Psychological Association（APA）第七版規定，詳細情形可參考APA最新版的手冊。

**人格特質與自我效能對學習成效影響之研究**

傅潘達1、甄美麗2\*、尤博義3

某某大學某某系

某某大學某某系

\*通訊作者：甄美麗 mary@gmail.com

**摘要**

本研究旨在探討學習者的人格特質與自我效能對其學習成效之影響。以南部七所大專院校學生為研究對象，以便利取樣方式進行問卷調查，共回收有效問卷390份。以SPSS 18.0與AMOS進行資料統計分析，研究結果顯示學生自我效能與自我效能正向影響學習成效。研究模型中，人格特質與自我效能對學習成效的解釋力為47.8%，顯示模型有中度的解釋力。最後，根據研究結果提出具體建議，以供影響學習成效因素後續相關研究之參考。

關鍵字：人格特質、自我效能、學習成效

**Article Title**

First Author1, Second Author2\*, Third Author1,2

1Department X, School X

2Department Y, School Y

\*Correspondence: Corresponding Author email@uni.edu.tw

**Abstract**

As a primary goal, the abstract should render the general significance and conceptual advance of the work clearly accessible to a broad readership. References should not be cited in the abstract.

Keywords: keyword1, keyword2, keyword3, keyword4, keyword5. (Min.5-Max. 7)

## 一、前言

為了讓學生在學習上有更好的成就，影響學生學習成就的因素，長期以來一直是被探討的對象。然而學習成就應該如何評估呢？除了以可以直接觀測到的「學業成就」，例如成績、獎狀、完成作業、取得證照數等來評估學習成就外，Pike et al. (2011)認為學習成就可以用和學習直接相關的「認知獲益」，與非直接相關的「非認知獲益」兩個層面來衡量。

**參考文獻**

吳明隆、涂金堂(2014)。**SPSS 與統計應用分析**。五南圖書出版股份有限公司：台北市。

余民寧、李昭鋆(2018)。補救教學中個別化教學對學生學習成效之影響分析。**教育科學研究期刊**，**63**(1)，247-271。

葉連祺、張芳敏(2016)。兩岸大學 EMBA 國際學程策略聯盟之分析。**學校行政**，104，82-101。

蕭岳誌(2019)。**高雄棧貳庫遊客休閒旅遊動機、旅遊體驗與重遊意願之關聯性探討－以網路口碑為中介變數**。國立高雄科技大學行銷與流通管理系碩士論文，高雄市。

Comrey, A. L., & Lee, H. B. (2013). *A first course in factor analysis*. Psychology press.

Hernandez, R., Carnethon, M., Penedo, F. J., Martinez, L., Boehm, J., & Schueller, S. M. (2016). Exploring well-being among US Hispanics/Latinos in a church-based institution: a qualitative study. *The journal of positive psychology*, *11*(5), 511-521.

Jhang, F. H. (2019). Explaining the immigrant-native gap in parental involvement in Taiwan: the role of parents’ education and students’ prior achievement. *Asia Pacific Education Review*, 1, 1-13.